



Trobada de professors del Màster en Automàtica i Robòtica

Data: 20 de juny de 2019

Hora de començament: 9:00 h

Hora d'acabament: 11:00 h

Lloc: lab docent ESAII. Edifici H. ETSEIB

Assistents:

Maria Serra, Professor del MUAR
Alicia Casals, Professora del MUAR
Jan Rosell, Professor del MUAR
Carme Martínez, Professora del MUAR
Alberto Sanfeliu, Professor del MUAR
Francisco J. Ruiz, Professor del MUAR
Ramon Sarrate, Professor del MUAR
Joan Aranda, Professor del MUAR
Andreu Català, Professor del MUAR
Bernardo Morcego, Professor del MUAR
Joseba Queveso, Professor del MUAR
Gema Calleja, Professora del MUAR
Vicenç Puig, Cap del departament d'ESAII i professor del MUAR
Ramon Costa, Coordinador Màster

Excusats:

Ordre del dia

1. Informe del coordinador
 1. Reunió amb els estudiants al Q1 (document1.pdf)
 2. Beca la Pedrera
 3. Reunió amb els estudiants al Q2 (document2.pdf)
 4. Requeriment de la direcció (document3.pdf)
 5. Certificat de capacitació del personal acadèmic per a la docència en anglès CLUC-EMI
 6. Mapa de competències (Document4.docx)
 7. Re-acreditació
 8. Altres qüestions
2. Torn obert de paraula (problemàtiques, necessitats, suggeriments ...)
3. Altres qüestions

Informe del coordinador:

- Durant aquest període s'han realitzat les següents activitats:
 - S'ha realitzat el curs de BR amb bona assistència
 - Un curs sobre seguretat industrial impartit pel OMRON

- No hi ha hagut interès en el hackaton de UR i no s'ha pogut tirar endavant.
- S'ha participat en el Saló Futura. Poca repercussió. Caldria fer un díptic de difusió del MUAR.
- S'ha aconseguit finançament per actualitzar l'equipament. L'ETSEIB ha complementat l'ajut de la UPC i això fa que tinguem 5 llocs de treball nous.
- El MUAR s'ha quedat fora de les beques de la pedrera.
- S'han rebut algunes queixes per parts dels estudiants (document adjunt)
 - Nivell d'anglès d'alguns del professors
 - Molta càrrega de feina
- S'ha rebut una carta de la direcció instant a reduir el nombre de professors per assignatura
- S'han rebut sol·licituds tardanes de canvis de coordinador. Des de la coordinació, direcció de l'escola, y direcció del departament no s'accepten.

Resum trobada amb estudiants del MUAR (13/12/2018 a las 9.00)

A sol·licitud d'un parell d'estudiants accedeixo a reunir-me amb un grup d'estudiants (aproximadament uns 10) del MUAR per tal que en donin el seu punt vista de diferents aspectes. A excepció de la part en cursiva, el document intenta transcriure les paraules del estudiants (el coordinador no necessàriament està d'acord).

- Nivell d'anglès del professorat.
- Els estudiants es queixen que el nivell d'anglès de molts professors és insuficient per impartir una assignatura. Fan referència a les assignatures:
 - 240AR012-Cinemàtica, Dinàmica i Control en Robòtica
 - 240AR011-Sistemes de Control Lineal Multivariable (No tots els professors)
 - 240AR015-Visió per Computador (sessió de pràctiques)
 - 240AR013-Modelat, Identificació i Simulació de Sistemes Dinàmics (sobretot el 3er professor)
- Els estudiants exposen que el professor de pràctiques va decidir que un dels grups de pràctiques de l'assignatura 240AR015-Visió per Computador, es faria íntegrament en castellà (als estudiants no els va semblar malament). Durant la docència d'aquest grup "es va negar" a contestar preguntes en anglès a un estudiant de parla no castellana, cosa que va molestar a alguns estudiants.
- Els estudiants mostren queixes sobre la docència de l'assignatura "240AR012-Cinemàtica, Dinàmica i Control en Robòtica". El professor comet força errades a la pissarra. *El coordinador els indica que aquest professor és el primer cop que imparteix l'assignatura i que per tant se li ha de donar un marge de confiança.*
- Els estudiants es queixen que tenen una càrrega de treballs molt elevada i que en moltes ocasions aquesta no es reconeix a la nota.
 - A l'assignatura "240AR013-Modelat, Identificació i Simulació de Sistemes Dinàmics" hi ha laboratoris que es fa abans de la teoria.
 - A les assignatures "240AR015-Visió per Computador" i "240AR014-Optimització en Control i Robòtica" hi ha una càrrega de treball molt gran que després no es veu recollida a la nota del curs.
 - Els estudiants comenten que una càrrega tant gran de treball no els deixa temps per estudiar.
- A l'assignatura "240AR016-Organització Industrial" la normativa no està clara.
- En general hi ha massa professor per assignatura i en moltes ocasions no hi ha coordinació entre ells (a vegades els diferents professors interpreten la normativa de forma diferent).
- Els estudiants mencionen que no troben adient que a les sessions amb MATLAB se'ls anomeni "pràctiques".



Reunió d'estudiantat Màster Universitari en Automàtica i Robòtica

Data: 23 de maig de 2019
Hora de començament: 14:10h
Hora d'acabament: 15:15h
Lloc: Sala de reunions 28.79

Ordre del dia

PUNT ÚNIC. Valoració del Màster Universitari en Automàtica i Robòtica.

Desenvolupament

El Sotsdirector cap d'estudis de màster dóna la benvinguda i fa una introducció de la sessió explicant de manera detallada quins són els objectius de la reunió. Es demana als estudiants assistents que es presentin, i expressin lliurement les seves opinions.

S'inicia la reunió seguint el model pautat de recollida d'informació que s'utilitza en les sessions de valoració dels estudis de Màster ETSEIB.

- Valoració dels Estudis:

En aquest bloc, la majoria d'opinions expressades foren compartides per tots els assistents. Per aquest motiu en aquest document d'acta es recullen les valoracions en forma de llistat de temes:

- Opinen que molts professors de la titulació no tenen el nivell adequat d'anglès per impartir les classes. No s'expressen de manera fluida i per tant, això repercuteix negativament en el funcionament de la docència. Pensen que els professors són experts en la matèria i tenen molts coneixements, però el fet de no dominar la llengua anglesa en la docència provoca una insatisfacció general.
- Les assignatures tenen molta càrrega de treball, i creuen que hi ha un abús del treball en grup. Opinen també que hi ha assignatures que tenen un temari massa extens, i això fa que no tinguin temps d'assimilar de forma eficient els seus continguts. Tenen dificultats per seguir els estudis ja que la majoria d'assistents els compatibilitzen amb una feina remunerada.
- Manca de coordinació docent en moltes assignatures, tant pel que fa als diversos professors que intervenen en una mateixa assignatura (que en general són massa), com al fet que la teoria que s'imparteix no té relació amb el que fan a les classes de pràctiques.
- Opinen que la titulació té un nivell d'exigència alt. Tanmateix, depèn molt de l'assignatura. De manera general expressen que els agradaria que tingués un enfoc més pràctic; les assignatures que tenen una vessant més pràctica són les millor valorades.
- Creuen que la part de la titulació de l'àmbit de l'automàtica és massa teòrica, en canvi la part de robòtica té un enfocament més pràctic; tanmateix tots manifesten que els agradaria poder tenir més contacte amb robots. Creuen que els equipaments dels que disposen per fer les classes són limitats i no estan actualitzats a les característiques de la robòtica moderna.

En aquest punt intervé el coordinador de la titulació explicant la dificultat de disposar d'equipaments adaptats a les necessitats dels estudis a causa de l'elevat cost econòmic de compra i manteniment dels mateixos. Els responsables de la titulació i l'escola fan un esforç cada curs per dedicar pressupost a la conservació i renovació de l'equipament docent disponible.

El coordinador també manifesta que donada la naturalesa de la titulació ell no comparteix l'opinió que els estudis hagin de tenir un enfocament tant pràctic com el que demanen els estudiants.

- Coneixen les guies docents, les consulten i les utilitzen durant el curs; posen de manifest que algunes no estan actualitzades.

- A nivell general també expressen la queixa que el sistema d'avaluació és poc transparent en moltes assignatures i no es correspon amb el que s'exposa a la guia; no se'ls retorna feedback de la correcció dels diversos actes d'avaluació que conformen l'avaluació general (sobretot de les pràctiques), o no se'ls faciliten les notes desglossades. Tanmateix, en alguns casos expressen sorpresa per les bones notes aconseguides ja que no es corresponen a les seves expectatives inicials.

- Les assignatures *Computer Vision* i *Mobile robots* es valoren negativament; creuen que els temaris són molt interessants però el professor responsable no les imparteix de forma adequada.

- Valoren molt positivament l'assignatura *Sensors, Instrumentació i Comunicació*.

- Es queixen que l'assignatura *Introducció a Ros* sigui optativa, ja que la necessiten per seguir correctament *Mobile robots* que és obligatòria.

- Demanen que hi hagi més assignatures optatives perquè l'oferta és limitada i per tant, a la pràctica es veuen "obligats" a cursar-les sense tenir marge per escollir.

- Un estudiant manifesta el seu descontentament amb el bloc de gestió de la titulació. No entén que hi fan aquest tipus d'assignatures en un màster de robòtica. La resta d'assistents manifesten el seu acord amb aquesta opinió.

- Els estudiants que cursen el programa de doble màster MUEI + MUAR es queixen perquè es produeixen solapaments d'assignatures entre les dues titulacions. En concret citen *Control no lineal òptim i predictiu* i *Fonaments de robòtica* (optatives MUEI), i *Cinemàtica, Dinàmica i Control en Robòtica* i *Optimització en control i robòtica* (obligatòries MUAR).

- Professorat:

La valoració general del professorat és positiva destacant que són persones properes, accessibles i amb gran disponibilitat. Mantenen bones relacions amb l'estudiantat.

Creuen que majoritàriament els professors tenen un nivell de coneixements molt alt, però alguns tenen dificultats alhora d'impartir les classes degut a la docència en anglès, i al poc domini de metodologies docents motivadores pels estudiants. Critiquen que en molts casos hi ha un abús del *powerpoint* com a element central en la docència de les assignatures.

També creuen que es nota especialment la poca coordinació entre els professors que provenen d'altres campus de la UPC (Terrassa i Vilanova).

- Instal·lacions i serveis:

Exposen que fa molta calor a les aules B4 i B5, i que el mobiliari és molt incòmode (cadires i soroll) a l'aula 5.6. Les aules informàtiques estan ben valorades, tanmateix es queixen que tenen problemes amb el programa de simulació GAZEBO degut a les versions i a la capacitat dels ordinadors de les aules.

Cap dels estudiants assistents fa pràctiques en empresa.

Un estudiant demana ampliar i millorar la informació del web ETSEIB sobre el TFM ampliat.

- Gestió:

Diversos estudiants expressen la petició de canviar l'horari de les classes que comencen a les 14:00h ja que els que treballen tenen dificultat per arribar a aquesta hora a l'ETSEIB.

Es respon per part de la direcció de l'ETSEIB que ha estat una solució puntual i que es mirarà que no torni a passar.

- Valoració global:

Malgrat totes les opinions expressades, la valoració global de la titulació que fan els assistents és molt positiva.

Tot i que s'han recollit moltes opinions que són compartides de forma general, es produeixen diferències de valoració entre el grup que cursa el programa de doble màster i els que no; el primer grup es mostra més crític que el segon.

Tots els estudiants menys dos manifesten que recomanarien la titulació a un tercer, i en fan la següent valoració numèrica en una escala del 0 al 10:

Estudiant 1: 6,5

Estudiant 2: 8

Estudiant 3: 7,5

Estudiant 4: 8

Estudiant 5: 8

Estudiant 6: 9

Estudiant 6: 7

El coordinador de la titulació exposa que l'estudiantat de la titulació té un perfil molt divers, tant pel que fa a la titulació d'origen com a les seves expectatives. Aquesta realitat fa que la titulació tingui uns trets específics que la fan difícil de gestionar.

El Sotsdirector cap d'estudis de màster agraeix l'assistència i la participació de tots els estudiants.

Tots els estudiants valoren satisfactòriament la convocatòria d'aquesta reunió i es mostren agraïts pel fet que es tinguin en compte les seves opinions i valoracions per millorar el funcionament de la titulació.

Subject: Màster Automàtica i Robòtica

From: Neus Consul <neus.consul@upc.edu>

Date: 03/06/19, 09:25

To: vicenc.puig@upc.edu, ramon.costa@upc.edu

CC: Manel Mateo <manel.mateo@upc.edu>, francisco.javier.gimenez@upc.edu

Benvolgut director, benvolgut coordinador,

Us escric en relació a un tema que ens preocupa relacionat amb el Màster Universitari en Automàtica i Robòtica. El darrer curs es varen rebre diferents comentaris i alguna queixa d'algunes assignatures del màster, principalment relacionades amb la "descoordinació" i poca unitat que sembla que es dóna quan en determinades matèries el nombre de professors és massa elevat.

Aquest curs s'estan fent unes reunions de seguiment de les titulacions on hi participen estudiants de cada una. En aquestes reunions també ha sortit com a una pràctica negativa la participació d'algunes assignatures en parts impartides per professors diferents.

Davant d'aquests fets, des de l'escola us demanem que tingueu a bé revisar aquelles assignatures on hi participen més de dos professors i que en la mesura que sigui possible es corregeixi aquest fet.

Restem a la vostra disposició per a qualsevol aclariment o necessitat que aquesta petició us generi.




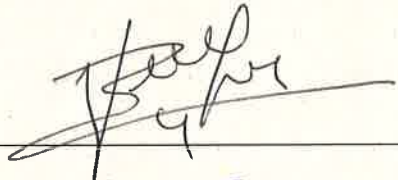



Cordialment,

Neus Cónsul
Directora ETSEIB

Assistència reunió de coordinació del "màster universitari en
automàtica i robòtica"

20 de Juny de 2019

ETSEIB

NOM I COGNOMS	signatura
Ramón Sarrate Estuch	
Joan Aranda	
Andreu Gatalà	
Vicenç Puig	
Gema Calleja	
Bernardo Morcego	
Joseba Quevedo	

Assistència reunió de coordinació del "màster universitari en
automàtica i robòtica"

20 de Juny de 2019

ETSEIB

NOM I COGNOMS	signatura
Maria Serra Prat	
Alicia Guals Gelpí	
Jan Rerell	
CARME MARTÍNEZ COSTA	
Alberto Sanfeliu Llorens	
FRANCISCO J. Ruiz	
Ramon Escobar Estellé	